

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Ул.им.маршала Чуйкова, 49а, Центральный район, г. Волгоград, Россия, 400005

Тел.(8442) 23-11-18 / факс (8442) 23-99-79

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от «29» августа 2019 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МОУ Детский сад № 198

Салаутина В.В. Салаутина
от «29» августа 2019 г.



**Рабочая программа дополнительного образования
социально-коммуникативной направленности
«Страна Светофория»**

(для детей 3 – 4 лет.).
Срок реализации 1 год.

Руководитель:
Истомина Марина Александровна,
Воспитатель МОУ детский сад №198
Центрального района Волгограда,
высшая квалификационная категория
Габова Екатерина Сергеевна
Воспитатель МОУ детский сад №198
Центрального района Волгограда

Волгоград, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	
Актуальность.....	3-4
Новизна и отличительные особенности программы.....	4
Принципы реализации программы.....	4-5
Цель.....	5
Задачи.....	5
Срок реализации программы.....	5
Продолжительность занятий.....	6
Список детей.....	6
Предполагаемые знания и навыки детей.....	6
Педагогические технологии, методы и формы работы.....	6-7
Способы организации деятельности.....	7-8
2. Содержание рабочей программы:	
Тематический план кружка.....	9-11
Ресурсное обеспечение кружковой работы.....	11-12
Педагогическая диагностика и мониторинг динамики усвоения программы детьми.....	12
3. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и нечем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие это трагедия. В условиях повышения интенсивности движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдаются несчастные случаи с детьми. Ежегодно в России погибает более 1,5 тысяч детей. Более 23 тысяч получают серьезные травмы в ДТП. 70% ДТП происходит по вине водителей, 30% - по вине детей. Это происходит во многом потому, что дети или не знают правил безопасного движения на улицах и дорогах, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

Даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обеспечение здоровья детей - основная цель. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Основными целями изучения правил дорожного движения, и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. Данная Программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Страна Светофория» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Новизна и отличительные особенности программы.

Программа «Страна Светофория» имеет социально-педагогическую направленность (создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта).

Новизна программы в том, что в центре образовательно-воспитательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучать ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Выполнение всех требований Правил дорожного движения – это предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Принципы реализации программы: (по Е.А.Козловской, Козловскому):

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- знакомить детей с легковым и грузовым автомобилем, формировать представление о назначении и основных частях автомобиля;
- знакомить детей с пассажирским транспортом и правилах поведения в нём;
- дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией;
- дать детям первоначальные представления о сигналах светофора;
- знакомить детей с профессией водителя, формировать интерес к ней;
- дать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре;
- обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Срок реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая).
Количество занятий в год - 36.

Продолжительность занятий.

Дата проведения: вторник.

Время проведения: 15.20 – 15.35

Длительность: 15 минут.

Количество детей 10 человек.

Список детей:

1. Бобырин Добромир
2. Бургардт Саша
3. Зыков Степан
4. Карев Мирон
5. Назаркова Ульяна
6. Нечаев Платон
7. Панина Алиса
8. Сержантов Артур
9. Сизенёва Лера
10. Симанович Максим

Предполагаемые знания и навыки детей:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность и избегать ее;
- умение выбрать адекватную жизненную ситуацию;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Педагогические технологии, методы и формы работы.

В своей работе я использую следующие технологии:

- целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности;
- теории решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектной деятельности;

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникационные технологии.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, пешеходов.);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассказ воспитателя; рассматривание тематических картин; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов; чтение художественной литературы); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение);
- метод формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- метод стимулирования поведения и деятельности (поощрения).
- Игровой(творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения).

Формы работы:

Занятия в кружке по ПДД.

Беседы-диалоги.

Целевые прогулки.

Рассматривание иллюстраций, плакатов,

Чтение литературы.

Инсценировки.

Слушание музыкальных произведений.

Игровые тренинги.

Обучающие игры на ноутбуке.

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах.

Работа с родителями.

Дидактические игры по ПДД.

Способы организации деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Ведущая образовательная область данного опыта работы - «Социально-коммуникативное развитие».

Одна из задач данной образовательной области – сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни; освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения.

Следует отметить, что данные задачи так же решаются в следующих образовательных областях:

- О.о. «Познавательное развитие»

- познакомить детей с понятием улица, её основными частями (дорога – проезжая часть, обочина; тротуар), односторонним и двусторонним движением;

- с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, правилами перехода;

- познакомить детей с понятием «светофор», уточнить, что обозначают цвета светофора и их последовательность (красный, зелёный);

- с видами транспорта (наземный, водный, воздушный).

Следует отметить, что данные задачи так же решаются в следующих образовательных областях:

- О.о. «Художественно-эстетическое развитие» - организация совместной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме);

- О.о. «Речевое развитие» - развивать свободное общение в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности;

- О.о. «Физическое развитие»

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Содержание рабочей программы

Тематический план:

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Вводное.	Определить начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения.
	Наблюдения «Легковой и грузовой транспорт». П/и «Воробьишки и автомобиль».	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт. Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.
	«Грузовой и легковой транспорт».	Закреплять умения различать и называть виды транспорта
	«Грузовая машина»	Учить детей отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки.
Октябрь	Д/и «Собери грузовик»	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.
	Чтение М. Пожарский «Машины».	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте.
	«Автобус»	Давать детям представление об автобусе, об его функциональном назначении.
	«Едем в автобусе».	Знакомить с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах.
Ноябрь	«На чем ездят люди»	Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на легковых машинах ездят люди, дать понятие, что по широкой дороге ездят еще и автобусы, которые могут перевозить много людей.
	Чтение М. Приходкина «По улицам города».	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе.
	Экскурсия «Наша улица».	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на

	П/и «Красный, зелёный».	улице. Закреплять умения различать цвета, действовать по сигналу воспитателя.
	Беседа «Дорожные ситуации».	Закреплять у детей элементарные правила о поведении на улице.
Декабрь	Д/и «Собери автомобиль».	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость.
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Конструирование «Узкая и широкая дороги».	Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами; продолжать работу по закреплению умений воспринимать красный и зеленый цвета.
	П/и «Светофор».	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей различать цвета. Знакомить детей с правилами игры. Развивать умение.
Январь	Аппликация «Светофор».	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета.
	«Что такое гараж».	Давать представление о гараже, его строении и функциональном назначении. Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику.
	Д/и «Узнай и назови».	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта.
	Труд водителя	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Февраль	Целевая прогулка «Друг на дороге»	Закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.
	Развлечение «Вечер загадок».	Обучать детей находить отгадку по описанию. Закреплять представления о грузовых, легковых машинах, автобусе, светофоре. Развивать слуховое восприятие.
	«Пешеходный	Познакомить детей с видами пешеходных переходов.

	переход»	Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.
	Беседа «Улицы города».	Продолжать знакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице.
Март	«Осторожно – дорога»	Закрепить знания детей о транспорте; продолжать учить элементарным правилам поведения на улице.
	Рисование «Дорога для автомобиля».	Учить детей регулировать силу нажима карандаша. Закреплять представление о том, что машины ездят по широкой дороге. Воспитывать отзывчивость.
	С/р игра «Мы – пешеходы»	Расширять знания детей о правилах поведения на улице.
	Д/и «Зажги свой огонек».	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении
Апрель	Рисование «Светофор».	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора.
	«Троллейбус».	Дать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях.
	«Поезд и железная дорога»	Познакомить детей с таким видом общественного транспорта, как поезд; дать понятие детям, что поезд идет по рельсам; знакомить с профессией машиниста.
	С/р игра «Мы – пассажиры»	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте
Май	«Где можно и где нельзя играть».	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
	Развлечение «Колобок идет к Бабушке»	Создать интерес для закрепления правил дорожного движения, положительный эмоциональный настрой
	«Виды транспорта: наземный, водный, воздушный».	Знакомить с понятиями наземный, воздушный, водный транспорты; учить различать транспорты.
	Итоговое	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения

Ресурсное обеспечение:

1. Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении (настольный)
2. Центр «Светофорик» в здании ДОУ.
3. Наглядный материал:
 - транспорт различного функционального назначения;
 - настольно-печатные игры;
 - дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
 - дорожные знаки.
4. Методический инструментарий.
5. Библиотечка «Школы светофорных наук».

**Педагогическая диагностика и мониторинг динамики усвоения
Программы детьми**

Диагностическая карта

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Имя ребенка _____

Дата диагностики: начала уч.г. _____ конец уч.г. _____

Вопросы / Уровень	Начало года	Конец года
Назови цвета светофора		
Покажи грузовой и легковой автомобили		
Назови части автомобиля		
Кто управляет автомобилем?		
Что делает водитель?		
Где едут машины?		
Кого перевозит автобус?		
Где останавливается автобус?		
Где ходят люди?		
Где играют дети на улице?		

3. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007
2. Данилова Т. И. «Программа Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
3. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»: ТЦ Сфера, 2007.
4. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения»: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
5. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Занимательные материалы»: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
6. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008
8. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице»: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
10. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения» – М.: «Издательство Скрипторий 2003».

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

13 (тринадцать) листов

Заведующий МОУ Детский сад № 198


В.В. Салаутина

« 24 » августа 20 19 год

